

ESKE

Ermittlung schulsprachlicher Kompetenzen in der Erstsprache

FRANZÖSISCH

Aufgabenset 3 bis 4 Jahre Schulerfahrung

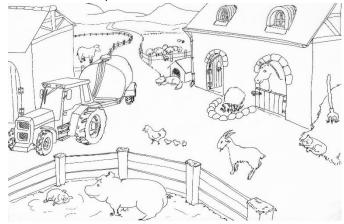
© Pädagogische Hochschule FHNW 2018

Professur Deutschdidaktik und Mehrsprachigkeit im Kindesalter

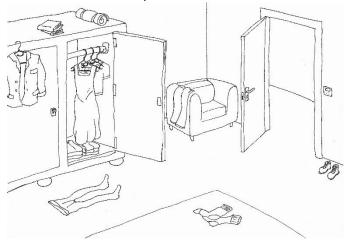
Mathilde Gyger & Ursula Ritzau

Aufgaben

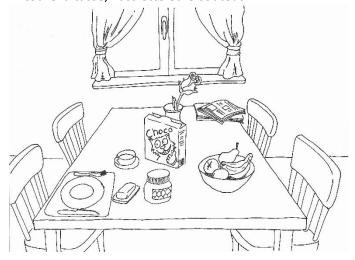
- 1. Lis les consignes, puis entoure les bons objets.
 - a. Entoure le chien, la chèvre et le cheval.



b. Entoure les chaussures, les chaussettes et la robe.

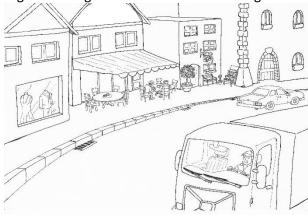


c. Entoure la tasse, l'assiette et le couteau.

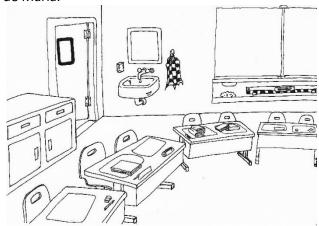


2. Lis et réponds aux consignes.

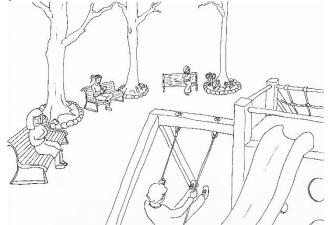
a. Mon oncle possède un magasin à côté d'un restaurant. En ce moment, ses roses devant la façade sont très grandes. La semaine prochaine, il aura beaucoup à faire parce qu'il organise une grande vente. Entoure le magasin de l'oncle.



b. Dans notre salle de classe, les pupitres sont placés en rond. Le pupitre de Maria se trouve à côté de la porte. Il y a quatre livres sur le pupitre de Maria. Entoure le pupitre de Maria.



c. Dans notre parc, il y a un terrain de jeux où beaucoup d'enfants jouent. Les mamans sont assises sur des bancs, sous les arbres. La maman de Christian est assise sur le banc qui se trouve à côté des fleurs. Entoure la maman de Christian.



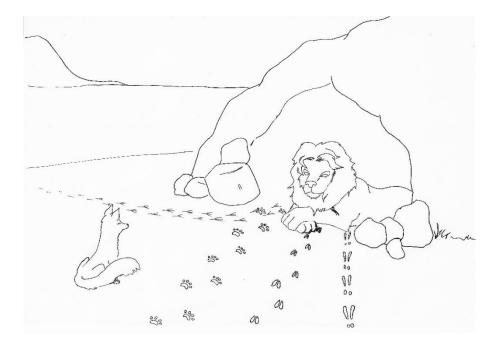
3. Trouve le texte qui correspond à l'image, puis entoure-le.



Pour son anniversaire, le garçon a demandé son menu préféré: des spaghettis. Sa maman lui en a servi une grosse portion qu'il a trouvée très bonne. La semaine dernière, le garçon a eu une grande surprise. Son oncle lui a posé un homard dans son assiette. Il avait l'air dangereux et avait de grandes pinces. Le garçon adore rendre visite à sa grand-maman. Elle lui cuisine toujours son plat préféré. Hier, elle lui a préparé un gâteau au chocolat. Il en a mangé une grosse part.

4.	Lis le	e texte, puis les affirmations dans le tableau et	mets u	ine croix si c'est juste ou faux.
et c chie quo	d'autr en de otidie	ns et les hommes ont une longue histoire comn res servent l'homme, comme le chien de garde, compagnie. Il y a même des chiens qui peuven n, par exemple lorsqu'elles doivent s'orienter e nents et ils sont apparentés aux loups et aux re	, le chi nt sout en pleii	en de chasse, le chien policier ou le enir des personnes aveugles dans leur n trafic. On trouve des chiens sur tous
	a)	Il y a des chiens partout dans le monde.	Juste Faux	
	b)	Les chiens peuvent aider les aveugles dans leur quotidien.	Juste Faux	
	c)	Il n'y a plus de chiens sauvages.	Juste Faux	
	d)	Les loups ont un lien de parenté avec les chiens, mais pas les renards.	Juste Faux	

5. Lis à voix haute le texte qui se rapporte à l'image.



Le lion et le renard

Il était une fois un vieux lion. Il était trop faible pour aller encore chasser. Alors, il chercha une grotte et il se coucha à l'intérieur.

Les autres animaux étaient tristes pour le roi des animaux. L'un après l'autre, ils vinrent lui rendre visite.

Un jour, un renard arriva. Il resta devant l'entrée de la grotte. Le lion lui dit en se lamentant. "Entre donc! Je suis trop faible pour venir jusqu'à toi. "

Le renard répondit : "Je préfère rester ici dehors et attendre que tes autres visiteurs sortent, car je vois une quantité de traces d'animaux entrer dans la grotte, mais je n'en vois aucune en ressortir. "

6.	Lis le	e texte de l'exercice 5, puis les affirmations sui	vantes	. Mets une croix si c'est juste ou faux.
	a)	Pendant toute l'histoire, le lion est resté	Juste	
	,	couché dans la grotte.	Faux	
	L .\			
	D)	Le renard est entré dans la grotte.	Juste	
			Faux	Ц
	c)	Le lion a mangé les autres animaux.	Juste	
			Faux	

7.	De quoi parle le texte de l'exercice 5 ? - Explique !

8.	Lis le texte de l'exercice 5 et réponds oralement aux questions suivantes.
	Crois-tu que le lion était malade ?
	 Est-ce que le renard était plus malin que les autres animaux ? Peux-tu m'expliquer pourquoi
	tu penses cela ?
	Penses-tu que nous pouvons apprendre quelque chose de cette histoire ? Peux-tu valurate négocia ?
	m'expliquer ta réponse ?



	explique ton choix.				