

## **ESKE**

Ermittlung **schulsprachlicher Kompetenzen** in der **Erstsprache**

## **PORTUGIESISCH**

Aufgabenset 7 bis 9 Jahre Schulerfahrung

© Pädagogische Hochschule FHNW 2018

Professur Deutschdidaktik und Mehrsprachigkeit im Kindesalter

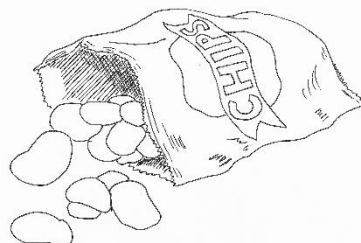
Mathilde Gyger & Ursula Ritzau

**Atividades**

1. Lê o texto e responde às questões.

**Batatas fritas**

As batatas fritas foram uma das invenções mais comentadas do século XIX. Dizem respeito a fatias finas de batatas que são fritas. Há muitos relatos sobre quem as inventou e as colocou à venda. É quase impossível determinar até que ponto estas histórias contêm uma pitada de verdade. A história mais conhecida é a do cozinheiro George Crum. No dia 24 de agosto de 1853 e para satisfazer o pedido de um cliente, ele cortou as batatas em fatias finas, fritou-as e colocou-lhes sal. O resultado: um cliente insatisfeito



tornou-se num cliente muito satisfeito. Esta história até podia ser verdadeira, mas também sabemos que, ao longo desse mesmo século, outros cozinheiros tiveram ideias parecidas. Produtos iguais foram mencionados em vários livros de receitas americanos e foram igualmente desenvolvidos produtos parecidos na Grã-Bretanha.

As batatas fritas começaram apenas a ser vendidas nos supermercados na década de 1890, mas o aumento real da produção e da venda aconteceu apenas com a invenção da fritadeira no final da década de 1920. Além disto, também a embalagem foi sendo modificada ao longo dos séculos seguintes a fim de poderem ser transportadas em longas distâncias e por todos os EUA. Na Europa, o impulso nas vendas deu-se apenas na década de 1950.

Por que é que o autor escreveu este texto?

- Para o leitor se informar acerca da história das batatas fritas.
- Para entreter o leitor com uma história engraçada.
- Para mostrar ao leitor como é que as batatas fritas são feitas.

Sabemos quem inventou as batatas fritas?

- Sim, foi George Crum.
- Não, podem ter sido várias pessoas.
- Não, mas sabemos onde foram inventadas.

Nós sabemos algo sobre quando as batatas fritas foram inventadas.

Verdadeiro

Falso

As batatas fritas foram vendidas primeiro na Europa.

Verdadeiro

Falso

Existem variadas razões que explicam por que motivo as pessoas no séc. XX comiam cada vez mais batatas fritas.

Verdadeiro

Falso

2. De seguida, encontra um pequeno texto e quatro gráficos climáticos sobre quatro diferentes cidades. Lê o texto, observa os gráficos e explica oralmente de que se trata.

**Temperatura e precipitação**

Em alguns locais do mundo, chove muito no verão, noutros não chove quase nada. Em algumas regiões, a temperatura mantém-se quase igual durante todo o ano. Noutras regiões, existem grandes diferenças entre o verão e o inverno, como é o caso da Suíça. As quatro cidades apresentadas nos gráficos, localizam-se em diferentes continentes e têm climas diferentes: Hanói fica no Vietname; Tunes é a capital da Tunísia, país situado no Mediterrâneo; Dublin na Irlanda; e Yajutsk, por sua vez, no centro da Rússia.

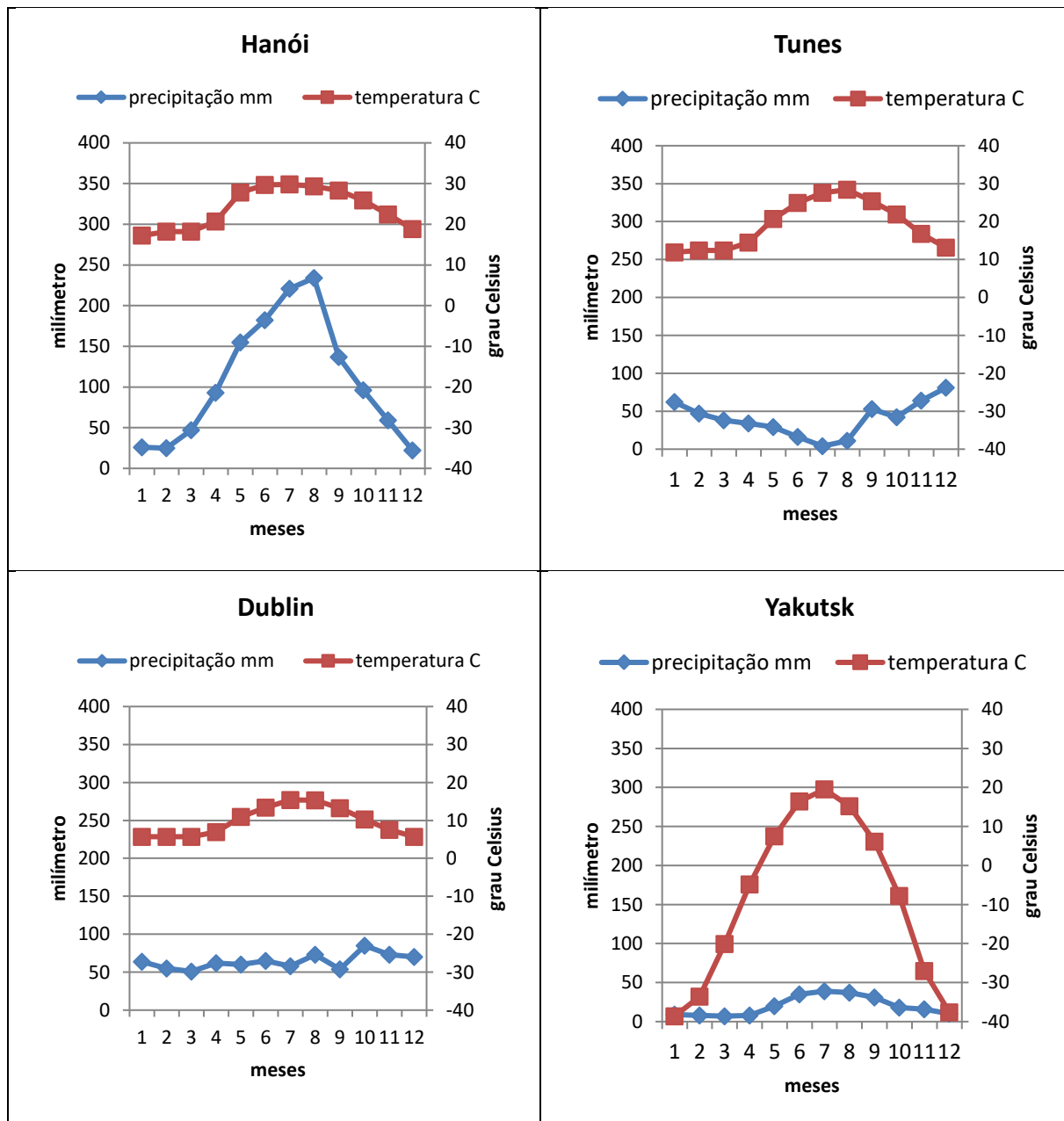


Figura 1. Os gráficos climáticos são resultado da junção dos gráficos de precipitação com os de temperatura. A precipitação é mostrada à esquerda em milímetros enquanto que a temperatura à direita em graus celsius. Estes gráficos mostram a precipitação e a temperatura média de janeiro a dezembro.

3. Perguntas em relação ao texto "Temperatura e precipitação" (exercício 2).

A. De acordo com o texto e os gráficos climáticos apresentados, assinala com um **X** a cidade correta.

	Hanói	Tunes	Dublin	Yakutsk
Durante o ano, a temperatura média varia entre os 5°C e os 15°C.				
No verão, a cidade apresenta uma precipitação menor e a partir de maio até outubro, atinge os 20°C ou mais.				
A precipitação pode cair como neve a partir de outubro até abril.				

B. Observa o gráfico da cidade de Yakutsk do exercício 2 e assinala com um **X** a afirmação correta.

Em novembro, na cidade de Yakutsk, o clima apresenta-se...

aproximadamente 0°C e cerca de 20mm de precipitação	<input type="checkbox"/>
aproximadamente -10°C e quase 50mm de precipitação	<input type="checkbox"/>
pouco abaixo dos 10°C e cerca de 60mm de precipitação	<input type="checkbox"/>
pouco acima dos -30°C e cerca de 15mm de precipitação	<input type="checkbox"/>

C. De acordo com os gráficos no exercício 2, em que cidades variam mais a quantidade de precipitação e temperatura? Assinala com um **X** as cidades correspondentes.

A quantidade de precipitação varia mais em:

Hanói	Tunes
Dublin	Yakutsk

A temperatura varia mais em:

Hanói	Tunes
Dublin	Yakutsk

4. Lê as duas cartas ao editor e explica oralmente de que se trata.

Carta ao Editor 1

**Deem às crianças água em vez de leite**

O leite de vaca na escola não é natural. O humano é a única espécie do mundo que bebe leite de outras espécies.

Ainda esta quarta-feira, foi apresentado no jornal um estudo científico bastante abrangente. Foi comprovado que a atitude mais comum em relação ao leite de vaca está ultrapassada. O estudo revelou que o consumo de leite está diretamente relacionado com uma menor esperança de vida e com um risco acrescido para a contração de fraturas.

O leite de vaca não é nem natural nem bom para a saúde pública ou para o meio ambiente. Portanto, é hora das nossas crianças aprenderem novos hábitos, que sejam mais saudáveis e amigos do ambiente: deem às crianças da escola água para saciarem a sua sede.

Herbert Müller

Responsável da organização "Comer Vegetariano"

Carta ao Editor 2: Resposta ao Senhor Herbert Müller

**O leite faz parte do almoço**

Herbert Müller não quer que as crianças bebam leite na escola. A minha organização e as Nações Unidas têm uma opinião contrária: todas as crianças deveriam receber gratuitamente leite na escola.

O leite contém 18 dos 22 nutrientes de que necessitamos diariamente, garantindo assim uma dieta saudável às crianças da escola. Novos estudos mostram que as crianças da escola não obtêm os nutrientes suficientes quando não recebem leite escolar ao almoço. Na Suécia, a especialista em nutrição, Ulla Rosander da Universidade Kristianstad, conduziu um estudo em três escolas suecas. Nas três escolas foi servido ao almoço o mesmo menu, mas apenas numa escola os alunos receberam leite escolar.

Os resultados mostram que de todas as crianças, as que comem poucas porções ou têm pouco tempo, precisam do leite para o fornecimento de cálcio, vitamina B12 e magnésio. Assim, precisamos de leite na escola.

Susanne Pfister

Representante da organização "Pró-Agricultor"

5. De acordo com as cartas do exercício 4, assinala com um **X** as afirmações verdadeiras.

- a) Por que é que a Senhora Pfister acha importante que as crianças da escola bebam leite?
- As crianças comem mais quando bebem leite.
  - O consumo de leite aumenta a esperança de vida.
  - O leite contém muitos nutrientes.
- b) Por que é que o senhor Müller é de opinião que as crianças deveriam beber água em vez de leite?
- A água é mais barata do que o leite.
  - A água é melhor para o meio ambiente.
  - A água sacia melhor a sede.
- c) De acordo com a cartas ao editor, o que mostra a investigação?
- O consumo de leite tem consequências positivas e negativas.
  - As refeições escolares contêm nutrientes necessários sem recorrer ao leite.
  - O consumo de leite fortalece os ossos.
- d) Por que é que a senhora Pfister escreve a carta ao editor?
- Ela gostaria de explicar por que razão acha que o senhor Müller está errado.
  - Ela gostaria de explicar que a água é boa para o meio ambiente.
  - Ela não quer que as crianças da escola comam pouco.
- e) O senhor Müller argumentou que a nossa esperança de vida diminui quando bebemos muito leite. Verdadeiro  Falso
- f) As cartas do senhor Müller e da senhora Pfister apontam para os mesmos resultados. Verdadeiro  Falso
- g) Os estudiosos estão de acordo com os efeitos do consumo de leite. Verdadeiro  Falso

6. Qual das duas cartas do exercício 4 achas mais convincente? Explica oralmente o teu ponto de vista.

7. Observa o seguinte horário e responde às questões.

O Nico tem 15 anos e frequenta o 9º ano. Às quartas-feiras, à tarde, ele trabalha como auxiliar num restaurante. No seu tempo livre, gosta de jogar futebol. A seguir apresentamos o seu plano semanal.

	Segunda-feira	Terça-feira	Quarta-feira	Quinta-feira	Sexta-feira
7.45-9.15	LE2	LE1	MAT	LE2	LE1
9.15-9.45	<i>Pausa</i>	<i>Pausa</i>	<i>Pausa</i>	<i>Pausa</i>	<i>Pausa</i>
9.45-11.15	MAT	GEO	CN	CN	HIST
11.15-12.00	MAT	GEO	LL	LL	LL
12.00-13.30	<i>Almoço</i>	<i>Almoço</i>	<i>Almoço</i>	<i>Almoço</i>	<i>Almoço</i>
13.30-15.00	LE1	HIST	LE1	LL	DES
15.00-15.30	<i>Pausa</i>	<i>Pausa</i>		<i>Pausa</i>	<i>Pausa</i>
15.30-17.00	LL	DES		MAT	MUS
17.00-18.00			Trabalhar		
18.00-19.00			Trabalhar		
19.00-20.00	Futebol		Trabalhar	Futebol	
20.00-21.00	Futebol		Trabalhar	Futebol	
21.00-22.00			Trabalhar		

**Legenda**

LE1	Língua Estrangeira 1 (Inglês)
LE2	Língua Estrangeira 2 (Francês)
GEO	Geografia
HIST	História
MAT	Matemática
MUS	Música
CN	Ciências Naturais
LL	Língua e Literatura
DES	Desporto

**Perguntas**

1. Quantas aulas de matemática tem o Nico por semana?

Resposta: \_\_\_\_\_

2. Qual a disciplina que o Nico apenas tem uma vez por semana?

Resposta: \_\_\_\_\_

3. Quais as disciplinas que o Nico nunca tem antes da pausa do almoço?

Resposta: \_\_\_\_\_



