

## **ESKE**

**Ermittlung schulsprachlicher Kompetenzen in der Erstsprache**

## **RUSSISCH**

**Aufgabenset 7 bis 9 Jahre Schulerfahrung**

© Pädagogische Hochschule FHNW 2020

Professur Deutschdidaktik und Mehrsprachigkeit im Kindesalter

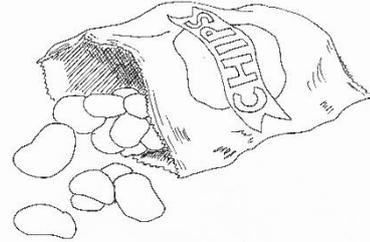
Ursula Ritzau

**Задания.**

1. Прочитай текст и отметь крестиком правильные утверждения.

**Картофельные чипсы.**

Картофельные чипсы - это тонкие, жаренные во фритюре, ломтики картофеля, а ещё одно из самых обсуждаемых изобретений 19-го века. Существует много сведений о том, кто их придумал и выпустил в продажу. Почти невозможно определить, есть ли в этих историях намёк на правду. Самая распространённая история - это история о поваре Джордже Краме. 24-го августа 1853 года, чтобы угодить недовольному клиенту, он нарезал картофель тонкими ломтиками, обжарил его в масле и посолил. В результате недовольный клиент стал очень довольным клиентом. Даже если этот рассказ и является



правдой, мы знаем, что и у других поваров на протяжении этого века были похожие идеи. Такие же продукты упоминаются в нескольких американских кулинарных книгах, аналогичная продукция была разработана и в Великобритании. Лишь в 1890-х годах картофельные чипсы стали продаваться в продуктовых магазинах, но реальный рост производства и продаж произошёл лишь с появлением фритюрницы в конце 1920-х годов. Кроме того, в последующие десятилетия была изменена упаковка для того, чтобы чипсы можно было перевозить на большие расстояния по территории США. В Европе настоящий подъём продаж начался лишь в 1950-е годы.

Зачем автор написал данный текст?

- Чтобы рассказать читателю об истории создания картофельных чипсов.
- Чтобы развлечь читателя забавной историей.
- Чтобы показать читателю, как приготовить картофельные чипсы.

Мы знаем, кто придумал картофельные чипсы?

- Да, это был Джордж Крам.
- Нет, это могли быть разные люди.
- Нет, но мы знаем, где они были придуманы.

Мы знаем, когда примерно были придуманы картофельные чипсы.

- Верно   
Неверно

Картофельные чипсы впервые были проданы в Европе.

- Верно   
Неверно

Есть несколько причин, почему люди на протяжении 20-го века стали больше потреблять картофельных чипсов.

- Верно   
Неверно

2. Ниже дан короткий текст и четыре климатические диаграммы, соответствующие четырём городам. Прочитай текст, рассмотри диаграммы и коротко устно объясни, пожалуйста, о чём идёт речь.

**Температура и атмосферные осадки.**

Есть некоторые места в мире, где летом выпадает много дождей, а есть места, в которых дождей почти не бывает. В некоторых районах температура остаётся практически неизменной в течение всего года. В других - температура летом и зимой очень отличается, как, например, в Швейцарии. Четыре города, представленных на диаграммах, расположены на разных континентах и имеют различный климат. Ханой расположен во Вьетнаме, Тунис является столицей Тунисской Республики на Средиземном море, Дублин находится в Ирландии, Якутск расположен в России.

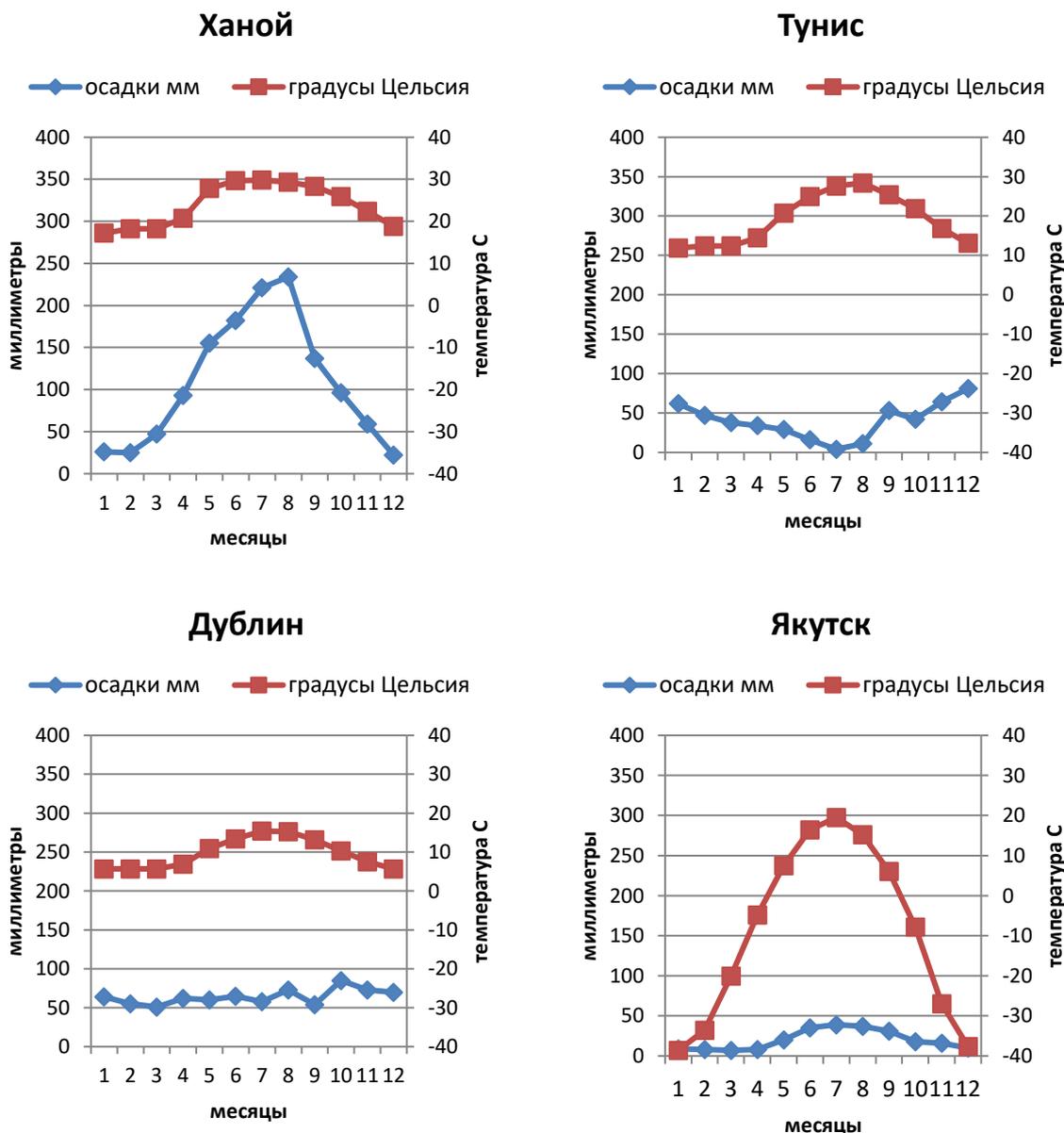


Рисунок 1. На климатических диаграммах показаны температура воздуха и количество осадков. Атмосферные осадки показаны слева в миллиметрах, температура - справа в градусах по Цельсию. Диаграммы показывают среднюю температуру воздуха и количество осадков в период с января по декабрь.

3. Вопросы к тексту «Температура и атмосферные осадки» (Задание 2).

A. Опираясь на текст и диаграммы в задании 2, подбери в таблице к каждому описанию соответствующий город, отметь его крестиком.

	Ханой	Тунис	Дублин	Якутск
Среднегодовая температура колеблется от 5 до 15 градусов по Цельсию.				
Летом в этом городе выпадает наименьшее количество осадков, с мая по октябрь температура воздуха 20 и более градусов по Цельсию.				
С октября по апрель возможно выпадение осадков в виде снега.				

B. Рассмотрите диаграмму города Якутска в задании 2, отметьте крестиком правильные утверждения.

В ноябре погода в Якутске соответствует...

Около 0°C, около 20 мм осадков	<input type="checkbox"/>
Около -10°C, около 50 мм осадков	<input type="checkbox"/>
Чуть ниже 10°C, около 60 мм осадков	<input type="checkbox"/>
Чуть выше -30°C, около 15 мм осадков	<input type="checkbox"/>

V. Согласно диаграмме в задании 2, найди, в каких городах колебание количества осадков и температуры воздуха является наибольшим. Обведи эти города.

Количество осадков колеблется больше всего в:

Ханой	Тунис
Дублин	Якутск

Температура воздуха колеблется больше всего в:

Ханой	Тунис
Дублин	Якутск

4. Прочитай два письма читателей и кратко устно объясни, о чём идёт речь.

1-е письмо читателя.

**Дайте детям воду вместо молока.**

Коровье молоко, которое раздают в школах, не является натуральным. Человек - единственный биологический вид в мире, который потребляет молоко от другого вида.

В эту среду в газете было опубликовано всестороннее научное исследование, в котором документально подтверждено, что наиболее распространённое отношение к коровьему молоку является устаревшим. Исследование связывает потребление молока с продолжительностью жизни и с риском переломов костей. Коровье молоко не является ни естественным, ни полезным для здоровья человека и для окружающей среды. Поэтому пора нашим детям освоить новые, здоровые, экологически чистые привычки: дайте школьникам воду, чтобы утолить жажду.

Герберт Мюллер,  
председатель организации "Вегетарианское питание".

2-е письмо читателя: Ответ Герберту Мюллеру.

**Молоко является частью обеденного стола.**

Герберт Мюллер не хочет, чтобы дети пили молоко в школе. Моя организация, наряду с Организацией Объединённых Наций, придерживается противоположного мнения: все дети должны получать молоко в школе бесплатно. Молоко содержит 18 из 22 питательных веществ, в которых мы нуждаемся ежедневно, что обеспечивает школьникам здоровое питание. Новые исследования показывают, что школьники не получают питательных веществ в полной мере, если молоко не будет входить в состав школьного питания. Улла Розандер, эксперт по питанию из Университета г. Кристианстад в Швеции, провела исследование в трёх шведских школах. Во всех трёх школах было предложено одинаковое меню на обед, и лишь в одной школе ученики получали ещё и молоко.

Результаты показывают, что прежде всего дети, которые едят небольшими порциями, или у которых мало времени, нуждаются в молоке, чтобы получить кальций, витамин B12 и магний. Вот почему нам необходимо молоко в школе.

Сюзанна Пфистер,  
представитель организации "Про Бауэр"

5. Опираясь на оба письма читателей в задании 4, отметь крестиком правильные утверждения.

а) Почему госпожа Пфистер считает важным, чтобы школьники пили молоко?

- Дети едят больше, когда пьют молоко.
- Употребление молока увеличивает продолжительность жизни.
- Молоко содержит много питательных веществ.

б) Почему господин Мюллер считает, что дети должны пить воду вместо молока?

- Вода дешевле молока.
- Вода лучше для окружающей среды.
- Вода лучше утоляет жажду.

в) Что показывает исследование, согласно читательским письмам?

- Потребление молока имеет как положительные, так и отрицательные последствия.
- Школьное питание содержит достаточное количество питательных веществ и без молока.
- Потребление молока приводит к укреплению костей.

г) Почему госпожа Пфистер пишет письмо в редакцию?

- Она хочет объяснить, почему она считает, что господин Мюллер неправ.
- Она хочет объяснить, что вода полезна для окружающей среды.
- Она не хочет, чтобы школьники ели слишком мало.

д) Господин Мюллер доказывает, что продолжительность нашей жизни снижается, когда мы пьем много молока.

- Верно   
Неверно

е) В своих письмах господин Мюллер и госпожа Пфистер ссылаются на одинаковые научно-исследовательские результаты.

- Верно   
Неверно

ё) Учёные едины во мнении относительно последствий потребления молока.

- Верно   
Неверно

6. Какое из двух читательских писем в задании 4 ты считаешь более убедительным?  
Устно объясни, почему.

7. Рассмотрите таблицу и ответьте на вопросы.

Нико 15 лет и он учится в 9 классе. В среду после обеда он работает помощником в ресторане. В свободное время он любит играть в футбол. Вот его расписание на неделю.

	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
7.45-9.15	Ин.яз.2	Ин.яз.1	Мат.	Ин.яз.2	Ин.яз.1
9.15-9.45	перемена	перемена	перемена	перемена	перемена
9.45-11.15	Мат.	Геогр.	Естеств.	Естеств.	Ист.
11.15-12.00	Мат.	Геогр.	Яз. и Лит.	Яз. и Лит.	Яз. и Лит.
12.00-13.30	обеденный перерыв				
13.30-15.00	Ин.яз.1	Ист.	Ин.яз.1	Яз. и Лит.	Спорт
15.00-15.30	перемена	перемена		перемена	перемена
15.30-17.00	Яз. и Лит.	Спорт		Мат.	Муз.
17.00-18.00			работа		
18.00-19.00			работа		
19.00-20.00	Футбол		работа	Футбол	
20.00-21.00	Футбол		работа	Футбол	
21.00-22.00			работа		

**Условные обозначения.**

Ин.яз.1	1-й иностранный язык (английский)
Ин.яз.2	2-й иностранный язык (французский)
Геогр.	География
Ист.	История
Мат.	Математика
Муз.	Музыка
Естеств.	Естествознание
Яз. и Лит.	Язык и Литература
Спорт	Спорт

**Вопросы.**

1. Сколько уроков по математике у Нико в неделю?

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Какой предмет у Нико только один раз в неделю?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Какие предметы никогда не были у Нико до обеденного перерыва?

Ответ: \_\_\_\_\_

