

## **ESKE**

Ermittlung **schulsprachlicher Kompetenzen** in der **Erstsprache**

## **FRANZÖSISCH**

Aufgabenset 7 bis 9 Jahre Schulerfahrung

© Pädagogische Hochschule FHNW 2018

Professur Deutschdidaktik und Mehrsprachigkeit im Kindesalter

Mathilde Gyger & Ursula Ritzau

**Aufgaben**

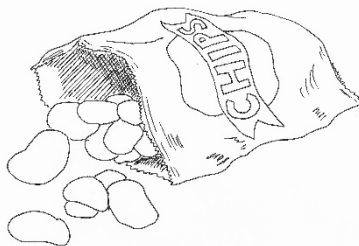
1. Lis le texte, puis réponds aux questions.

**Les chips de pommes de terre**

Les chips de pommes de terre, qui sont de fines rondelles de pommes de terre frites, font partie des inventions les plus connues du 19<sup>e</sup> siècle. On ne manque pas d'histoires sur l'identité de celui qui les aurait inventées ou sur la première personne qui les aurait commercialisées, mais il est quasiment impossible de déterminer si l'une de ces histoires contient la moindre part de vérité.

L'histoire la plus répandue concerne le cuisinier George Crum. Le 24 août 1853, Crum tenta de satisfaire un client mécontent. Il coupa de fines rondelles de pommes de terre, frit et sala le tout, avec pour effet de rendre content son client mécontent. Il se peut bien que cette histoire soit vraie, mais il est certain que d'autres cuisiniers ont eu des idées semblables au cours de ce même siècle. On trouve des recettes comparables dans d'innombrables livres de cuisine aux États-Unis et d'autres variantes ont été développées en Grande-Bretagne.

Ce n'est que dans les années 1890 que l'on a commencé à commercialiser les chips dans les épiceries et la production et la vente de chips n'ont véritablement décollé qu'après l'invention de la friteuse, qui a rendu la préparation plus simple, à la fin des années 1920. Au cours de la décennie suivante, on modifia également les emballages, de telle sorte que les chips pouvaient être distribuées sur de longues distances aux États-Unis. En Europe, il faudra attendre les années 1950 pour assister à l'expansion de la vente de chips dans les magasins.



Pourquoi l'auteur a-t-il écrit ce texte ?

- Pour informer le lecteur à propos de l'histoire des chips de pommes de terre.
- Pour divertir le lecteur avec une histoire drôle.
- Pour apprendre aux lecteurs comment on prépare les chips de pommes de terre.

Sait-on qui a inventé les chips de pommes de terre ?

- Oui, c'est Georges Crum.
- Non, on hésite entre plusieurs personnes.
- Non, mais on sait où elles ont été inventées.

On sait à peu près depuis combien de temps on mange des chips de pommes de terre. Juste   
Faux

C'est en Europe que l'on a commencé à commercialiser les chips de pommes de terre. Juste   
Faux

Il y a plusieurs raisons qui expliquent l'augmentation de la consommation de chips de pommes de terre au 20<sup>e</sup> siècle. Juste   
Faux

2. Voici un court texte ainsi que quatre diagrammes qui présentent les variations climatiques de quatre villes différentes. Lis le texte, observe les diagrammes et explique oralement ce dont il s'agit.

**Températures et précipitations**

A certains endroits de notre planète, il se peut qu'il pleuve beaucoup en été, ou au contraire qu'il ne pleuve presque pas. Dans certaines régions, la température reste pratiquement la même tout au long de l'année. Dans d'autres régions, on observe de grandes différences entre l'été et l'hiver, comme c'est le cas en Suisse. Les quatre villes représentées dans les diagrammes ci-dessous se situent sur différents continents et sont soumises à des climats bien différents les unes des autres. Hanoï se situe au Vietnam, Tunis est la capitale de la Tunisie au bord de la Méditerranée, Dublin se trouve en Irlande et Yakoutsk se situe au centre de la Russie.

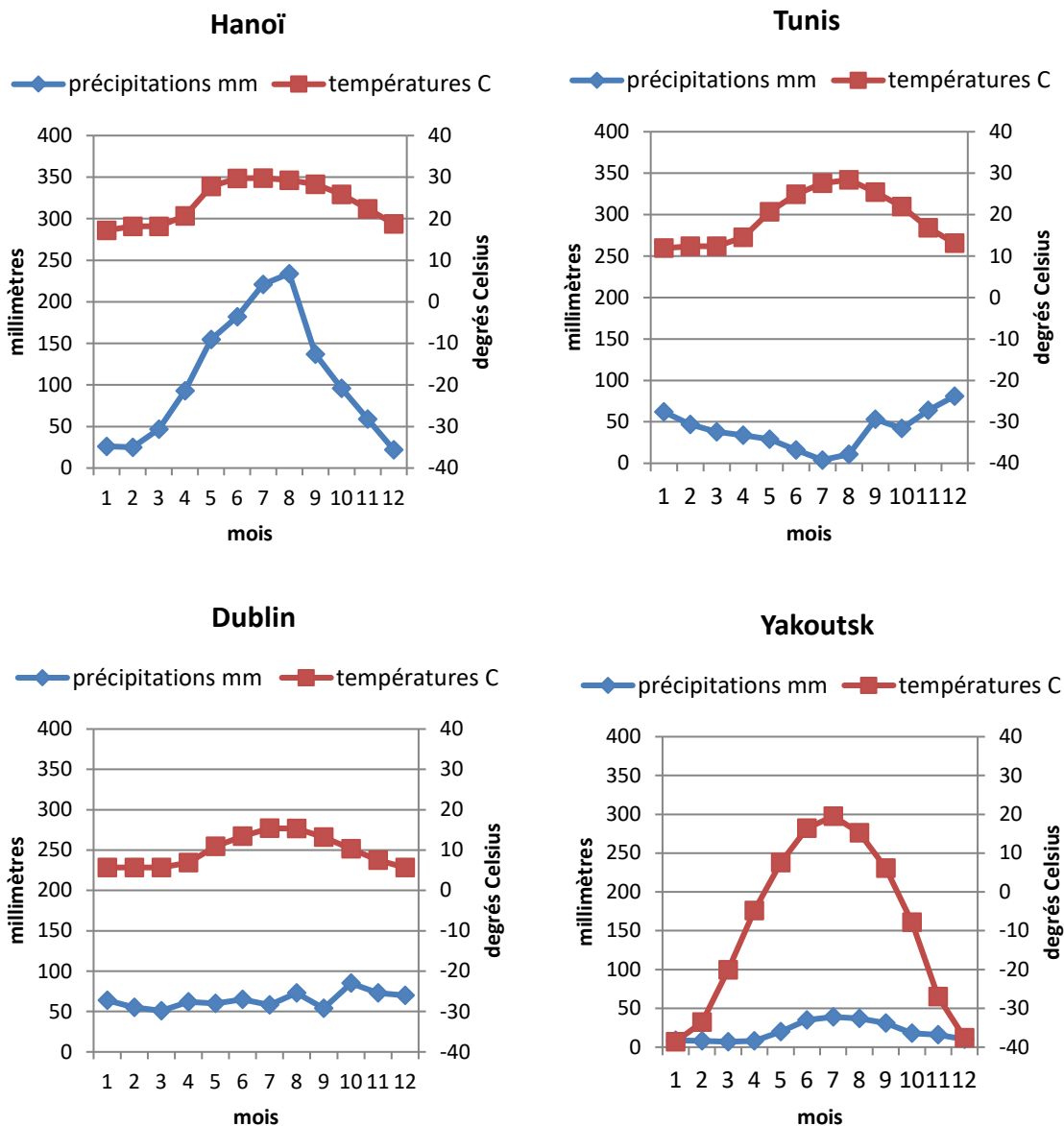


Figure 1. Les diagrammes climatiques sont présentés de manière à mettre en relation précipitations et températures. Les précipitations sont à lire à gauche et en millimètres, les températures à droite et en degrés Celsius. Les diagrammes donnent la moyenne des précipitations et la variation des températures de janvier à décembre.

3. Questionnaire sur le texte «Températures et précipitations». (Exercice 2)

A. Lis les affirmations suivantes, puis mets une croix dans la case de la ville concernée, en fonction des informations recueillies dans le texte et les diagrammes de l'exercice 2.

	Hanoï	Tunis	Dublin	Yakoutsk
Pendant l'année, la moyenne des températures varie entre 5 et 15 degrés Celsius.				
C'est la ville où durant l'été les précipitations sont les plus faibles et où de mai à octobre les températures atteignent 20 degrés Celsius voir davantage.				
Les précipitations peuvent tomber sous forme de neige d'octobre jusqu'en avril.				

B. Observe le diagramme de la ville de Yakoutsk (exercice 2) et mets une croix ci-dessous à côté des affirmations correctes.

En novembre à Yakoutsk, le temps correspond à...

env. 0° et env. 20mm de précipitations	<input type="checkbox"/>
env. -10° et presque 50 mm de précipitations	<input type="checkbox"/>
légèrement en-dessous de 10° et env. 60 mm de précipitations	<input type="checkbox"/>
à peine au-dessus de -30° et environ 15mm de précipitations	<input type="checkbox"/>

C. D'après les diagrammes de l'exercice 2, dans quelles villes la quantité des précipitations ainsi que les températures varient-elles le plus ? Entoure la ville correcte.

C'est à ..... que la quantité des précipitations varie le plus.

Hanoï	Tunis
Dublin	Yakoutsk

C'est à ..... que les températures varient le plus.

Hanoï	Tunis
Dublin	Yakoutsk

4. Lis les deux lettres de lecteur ci-dessous et explique brièvement de quoi elles parlent.

Lettre de lecteur 1

**Servez de l'eau aux enfants à la place du lait**

Le lait de vache à l'école, ce n'est pas naturel. L'homme est la seule espèce sur terre à consommer le lait d'une autre espèce.

Une vaste étude scientifique, que l'on pouvait lire dans le journal mercredi dernier, remet en cause nos idées préconçues sur le lait de vache. Les chercheurs ont mis en évidence le fait qu'une consommation importante de lait réduit l'espérance de vie et provoque plus de fractures.

Le lait de vache n'est ni naturel ni bon pour la santé ou l'environnement. C'est pourquoi il est grand temps pour nos enfants d'apprendre de nouvelles habitudes, meilleures pour la santé et l'environnement, c'est-à-dire d'étancher leur soif avec de l'eau.

Herbert Müller

Représentant de l'association „Mangeons végétarien“

Lettre de lecteur 2 : réponse à Herbert Müller

**On a besoin de lait à l'école**

Herbert Müller ne veut pas que l'on serve du lait aux enfants à l'école. Nous, de même que l'ONU, pensons l'inverse : tous les enfants méritent qu'on leur serve du lait gratuitement à l'école.

Le lait contient 18 des 22 éléments nutritifs dont nous avons besoin et il permet de nous assurer que les enfants sont nourris sainement à l'école. De nouvelles études montrent que les enfants ne reçoivent pas suffisamment d'éléments nutritifs s'ils ne reçoivent pas de lait à l'école.

La nutritionniste, Ulla Rosander, chercheuse à l'école supérieure de Kristianstad, a analysé le contenu nutritif de la nourriture consommée par des enfants de 10 ans dans trois écoles d'une ville suédoise. Les écoles avaient des menus identiques. Le résultat montre qu'il est important pour les enfants de boire du lait avec leur repas et que c'est plus important encore pour les enfants qui mangent de petites portions ou qui n'ont pas le temps de manger suffisamment pendant la pause de midi.

L'étude montre aussi que le lait est nécessaire pour respecter les besoins en calcium, en vitamine B12 et en magnésium notamment. C'est la raison pour laquelle le lait a toute sa place à l'école.

Susanne Pfister

Représentante de l'organisation „Pro paysans“

5. Lis les questions suivantes en lien avec les deux textes de l'exercice 4, puis mets une croix à côté de la bonne réponse.

- a) Pourquoi Madame Pfister pense-t-elle que le lait est important pour les enfants à l'école ?
- Les enfants qui boivent du lait mangent davantage.
  - Boire du lait allonge l'espérance de vie.
  - Le lait contient de nombreux éléments nutritifs.
- b) Pourquoi Monsieur Müller pense-t-il que les enfants devraient boire de l'eau à la place du lait à l'école ?
- L'eau est moins chère que le lait.
  - L'eau est meilleure pour l'environnement.
  - L'eau étanche mieux la soif.
- c) D'après les lettres des deux lecteurs, qu'est-ce que la recherche a montré ?
- Que la consommation de lait a des effets à la fois positifs et négatifs.
  - Que la nourriture servie à l'école est suffisamment riche sur le plan nutritif même sans boire de lait.
  - Qu'une consommation importante de lait rend les os plus solides.
- d) Pourquoi Madame Pfister écrit-elle dans le journal ?
- Elle veut expliquer pourquoi elle pense que Monsieur Müller a tort.
  - Elle veut expliquer pourquoi le fait de boire de l'eau est bon pour l'environnement.
  - Elle ne veut pas que les enfants mangent trop peu à l'école.
- e) Monsieur Müller affirme que l'on vit moins longtemps si l'on boit trop de lait. Juste   
Faux
- f) Monsieur Müller et Madame Pfister se basent sur les résultats des mêmes recherches dans leur lettre au journal. Juste   
Faux
- g) Les chercheurs semblent d'accord sur les effets du lait. Juste   
Faux

6. Laquelle des deux lettres de lecteur de l'exercice 4 t'a-t-elle le plus convaincu-e ? Peux-tu justifier ta réponse ?

7. Que signifient les termes suivants ? Mets une croix pour la bonne définition.

a) L'éthique c'est ...

- Ce que l'on fait et ce que l'on ne fait pas et comment cela est perçu par les autres.
- Avoir des convictions sur ce qui est juste et sur ce qui ne l'est pas.
- Une époque de l'histoire.

b) Qu'est-ce que décrit la grammaire?

- La manière dont on prononce les mots.
- De quelle longueur est un texte.
- Comment l'on forme les mots et les phrases.

c) Qui est le protagoniste d'une histoire?

- La personne qui est décrite dans le texte.
- La personne la plus importante dans l'histoire.
- La première personne qui est mentionnée dans l'histoire.

d) Que signifie consensus?

- Accord.
- Majorité.
- Autorisation.



8. Observe le tableau et réponds aux questions.

Nicolas a 15 ans et suit sa 9e année de scolarité. Le mercredi après-midi, il travaille comme aide auxiliaire dans un restaurant. Durant ses loisirs, il joue volontiers au football. Dans le tableau ci-dessous, tu peux découvrir son horaire.

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
7.45-9.15	ANG	ALL	MAT	ANG	ALL
9.15-9.45	Pause	Pause	Pause	Pause	Pause
9.45-11.15	MAT	GEO	SCN	SCN	HIS
11.15-12.00	MAT	GEO	LAL	LAL	LAL
12.00-13.30	Pause de midi	Pause de midi	Pause de midi	Pause de midi	Pause de midi
13.30-15.00	ALL	HIS	ALL	LAL	EP
15.00-15.30	Pause	Pause		Pause	Pause
15.30-17.00	LAL	EP		MAT	MUS
17.00-18.00			Travailler		
18.00-19.00			Travailler		
19.00-20.00	Football		Travailler	Football	
20.00-21.00	Football		Travailler	Football	
21.00-22.00			Travailler		

**Légende**

ALL	Allemand (Langue 2)
ANG	Anglais (Langue 3)
GEO	Géographie
HIS	Histoire
MAT	Mathématiques
MUS	Musique
SCN	Sciences de la nature
LAL	Langue et littérature
EP	Education physique

**Fragen**

1. Combien de leçons de mathématiques Nicolas a-t-il par semaine?

Réponse: \_\_\_\_\_

2. Quelle branche Nicolas n'a-t-il qu'une seule fois par semaine?

Réponse: \_\_\_\_\_

3. Quelles sont les branches que Nicolas n'a jamais avant la pause de midi. Cite-les !

Réponse: \_\_\_\_\_

