

## ESKE

### Grille d'évaluation 7-9 ans d'expérience scolaire

### UKRAINIEN

Nom: \_\_\_\_\_

Langue: \_\_\_\_\_


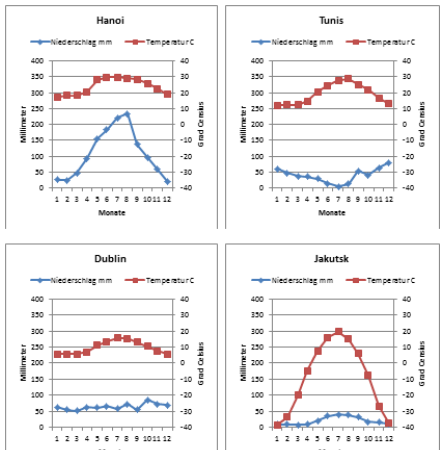
Établissement scolaire: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_

#### Synthèse des résultats

Cochez ici l'appréciation de chaque tâche. Si l'élève a résolu correctement au moins la moitié de la tâche, c'est-à-dire largement atteint à complètement atteint, on peut considérer cela comme une indication d'une expérience scolaire correspondante.

| Tâche        | Niveaux de compétence (Lehrplan 21)                                              | Complètement atteint (Juste) | Largement atteint | Faiblement atteint | Non atteint (Faux) |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------|--------------------|--------------------|
| 1            | Compréhension de l'écrit:<br>D.2.B.1.h.2; D.2.B.1.h.5.                           |                              |                   |                    |                    |
| 2            | Compréhension de l'écrit:<br>D.2.B.1.g.1.<br>Production de l'oral: D.3.B.1.h.3.  |                              |                   |                    |                    |
| 3            | Compréhension de l'écrit:<br>D.2.B.1.g.1; D.2.B.1.h.1;<br>D.2.B.1.h.3.           |                              |                   |                    |                    |
| 4            | Compréhension de l'écrit:<br>D.2.B.1.h.2.<br>Production de l'oral: D.3.A.1.e.4.  |                              |                   |                    |                    |
| 5            | Compréhension de l'écrit:<br>D.2.B.1.h.2; D.2.B.1.h.4.                           |                              |                   |                    |                    |
| 6            | Compréhension de l'écrit:<br>D.2.B.1.i.1.<br>Production de l'oral: D.3.A.1.e.4.  |                              |                   |                    |                    |
| 7            | Compréhension de l'écrit:<br>D.2.B.1.g.1; D.2.B.1.h.1;<br>D.2.B.1.h.3.           |                              |                   |                    |                    |
| 8            | Production de l'écrit: D.4.A.1.i.1;<br>D.4.A.1.i.2; D.4.D.1.e.3;<br>D.4.D.1.f.1. |                              |                   |                    |                    |
| <b>Total</b> |                                                                                  |                              |                   |                    |                    |

| Aufgaben                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Beurteilung                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1. Прочитай текст і познач хрестиком правильні твердження.</p>  <p><b>Kartoffelchips</b><br/>Картопляні чіпси — це тонкі смажені скибочки картоплі і один з найбільш обговорюваних винаходів 19 століття...</p> <p>Чому автор написав цей текст?</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Щоб розповісти читачу про історію картопляних чіпсів.</p> <p><input type="checkbox"/> Щоб розважити читача веселою розповіддю.</p> <p><input type="checkbox"/> Щоб показати читачу, як виготовляють картопляні чіпси.</p> <p>Чи ми знаємо, хто придумав картопляні чіпси?</p> <p><input type="checkbox"/> Так, це був Джордж Крам</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Щоб розважити читача веселою розповіддю.</p> <p><input type="checkbox"/> Ні, але знаємо, <u>де</u> їх винайшли.</p> <p>Ми приблизно знаємо, коли винайшли картопляні чіпси. Так <input checked="" type="checkbox"/><br/>Ні <input type="checkbox"/></p> <p>Картопляні чіпси спочатку продавали в Європі. Так <input type="checkbox"/><br/>Ні <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Є різні причини того, що в 20 столітті люди все більше їли картопляні чіпси. Так <input checked="" type="checkbox"/><br/>Ні <input type="checkbox"/></p> | <p><b>Traitement écrit: env. 3 minutes</b></p> <p><input type="checkbox"/> Complètement atteint (4-5 corrects)</p> <p><input type="checkbox"/> Largement atteint (3 corrects)</p> <p><input type="checkbox"/> Faiblement atteint (2 corrects)</p> <p><input type="checkbox"/> Non atteint (0-1 correct)</p> <p>Commentaire:</p>                                                                                                                                                                                 |
| <p>2. Нижче ти знайдеш короткий текст і чотири кліматичні діаграми про чотири різні міста. Прочитай текст, подивися на схеми і коротко усно поясни, про що йдеться.</p> <p><b>Температура та опади</b><br/>У деяких частинах світу влітку йдуть багато дощів...</p>  <p><small>Figur 1. Die Klimadiagramme sind aus einem Niederschlags- und einem Temperaturdiagramm zusammengesetzt. Der Niederschlag wird links in Millimeter gelesen, die Temperatur rechts in Grad Celsius. Die Diagramme zeigen Niederschlag und Temperatur im Durchschnitt von Januar bis Dezember.</small></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Traitement oral: env. 3 minutes</b></p> <p><input type="checkbox"/> Complètement atteint (Contenu résumé de manière précise et complète; explication différenciée des 4 diagrammes)</p> <p><input type="checkbox"/> Largement atteint (Contenu résumé avec précision ; explication approximative des 4 diagrammes.</p> <p><input type="checkbox"/> Faiblement atteint (contenu partiellement résumé)</p> <p><input type="checkbox"/> Non atteint (aucun commentaire sur le texte)</p> <p>Commentaire:</p> |

### 3. Питання до тексту „Температура та опади“ (Завдання 2)

A. На підставі тексту і діаграм в завданні 2 познач хрестиком у таблиці правильні міста.

|                                                                                                                 | Ханой | Туніс | Дублін | Якутськ |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|--------|---------|
| Впродовж року середня температура коливається між 5 і 15 градусів Цельсія .                                     |       |       | X      |         |
| У цьому місті найменше опадів влітку, а від травня до жовтня температура досягає 20 і більше градусів Цельсія . |       | X     |        |         |
| Від жовтня до квітня опади можуть випадати у вигляді снігу.                                                     |       |       |        | X       |

B. Розглянь діаграму міста Якутська з завдання 2 і познач хрестиком правильні твердження.

Погода в листопаді в Якутську:

|                                         |                                     |
|-----------------------------------------|-------------------------------------|
| Близько 0°C і близько 20 мм опадів      | <input type="checkbox"/>            |
| Близько -10°C і майже 50 мм опадів      | <input type="checkbox"/>            |
| Трохи нижче 10°C і близько 60 мм опадів | <input type="checkbox"/>            |
| Трохи вище -30°C і близько 15 мм опадів | <input checked="" type="checkbox"/> |

C. В яких містах кількість опадів і температура змінюються найбільше, якщо судити по діаграмах з завдання 2? Обведи правильні міста

Кількість опадів змінюється найбільше в:

|        |         |
|--------|---------|
| Ханой  | Туніс   |
| Дублін | Якутськ |

Температура змінюється найбільше в:

|        |         |
|--------|---------|
| Ханой  | Туніс   |
| Дублін | Якутськ |

### Traitement écrit: env.2 minutes

- Complètement atteint (5-6 corrects)
- Largement atteint (3-4 corrects)
- Faiblement atteint (2 corrects)
- Non atteint (0-1 correct)

Commentaire:

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Прочитай два листи й коротко усно поясни, про що йдеться.</p> <div data-bbox="204 349 782 566"><p>Лист 1</p><p><b>Давайте дітям воду замість молока</b><br/>Молоко у школах не є природнім. Людина – єдиний вид у світі, який споживає молоко іншого виду...</p><p>Герберт Мюлер<br/>Голова організації „Вегетаріанське харчування“</p></div> <div data-bbox="204 593 782 801"><p>Лист 2: Відповідь Герберту Мюлеру</p><p><b>Milch gehört zum Mittagstisch</b><br/><b>Молоко є частиною обіднього меню</b><br/>Герберт Мюллер не хоче, щоб діти пили молоко в школі...</p><p>Сюзанна Пфістер<br/>Президентка організації „За фермерів“</p></div>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Traitement oral: env. 4 minutes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Complètement atteint (contenu résumé de manière précise et complète ; le type et la fonction du texte sont expliqués avec un soutien)</li><li><input type="checkbox"/> Largement atteint (Contenu résumé avec précision)</li><li><input type="checkbox"/> Faiblement atteint (Contenu partiellement résumé)</li><li><input type="checkbox"/> Non atteint (aucun commentaire sur le texte)</li></ul> <p>Commentaire:</p> |
| <p>5. На підставі двох листів з завдання 4 познач хрестиком правильні твердження.</p> <p>a) Чому пані Пфістер стверджує, що молоко важливе для школярів?</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Діти їдять більше, якщо вони п’ють молоко.</li><li><input type="checkbox"/> Споживання молока впливає на тривалість життя.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Молоко містить багато поживних речовин.</li></ul> <p>b) Чому пан Мюлер думає, що діти повинні пити воду а не молоко?</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Вода дешевша ніж молоко.</li><li><input checked="" type="checkbox"/> Вода краще впливає на навколишній світ.</li><li><input type="checkbox"/> Вода краще втамовує спрагу.</li></ul> <p>c) Відповідно до листів, що показують дослідження?</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Споживання молока має як позитивні так і негативні наслідки.</li><li><input type="checkbox"/> Шкільні обіди містять достатньо поживних речовин і без молока.</li><li><input type="checkbox"/> Споживання молока робить кістки міцнішими.</li></ul> <p>d) Чому пані Пфістер написала листа?</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input checked="" type="checkbox"/> Вона хоче пояснити, чому вона думає, що пан Мюлер неправий.</li><li><input type="checkbox"/> Вона хоче пояснити, що вода є корисною для навколишнього середовища.</li><li><input type="checkbox"/> Вона не хоче, щоб школярі їли занадто мало.</li></ul> <p>e) Пан Мюлер аргументує, що ми споживаємо багато молока.      Так <input checked="" type="checkbox"/><br/>                                                                                                                                         Ні <input type="checkbox"/></p> <p>f) Пан Мюлер і пані Пфістер посилаються в обох листах на результати одних і тих самих досліджень.      Так <input type="checkbox"/><br/>                                                                                                                                         Ні <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>g) Науковці дотримуються однієї думки, що стосується споживання молока.      Так <input type="checkbox"/><br/>                                                                                                                                         Ні <input checked="" type="checkbox"/></p> | <p><b>Traitement écrit: env. 2 minutes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Complètement atteint (6-7 réponses correctes)</li><li><input type="checkbox"/> Largement atteint (4-5 réponses correctes)</li><li><input type="checkbox"/> Faiblement atteint (3 réponses correctes)</li><li><input type="checkbox"/> Non atteint (0-2 réponses correctes)</li></ul> <p>Commentaire:</p>                                                                                                               |

6. Який з обох листів з завдання 4 переконує тебе більше. Усно поясни чому.

**Traitement oral: env. 3 minutes**

- Complètement atteint (a répondu à la question ; a amené ses propres idées dans la discussion et a soutenu sa propre opinion de manière convaincante avec des arguments.
- Largement atteint (a répondu à la question par une réponse courte et a formulé sa propre opinion)
- Faiblement atteint ( Réponse partielle à la question ; l'opinion personnelle n'est pas claire)
- Non atteint (pas de réponse)

Commentaire:

7. Розглянь таблицю і дай відповіді на запитання.

Nico ist 15 Jahre alt...

|             | Montag       | Dienstag     | Mittwoch     | Donnerstag   | Freitag      |
|-------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 7.45-9.15   | FS2          | FS1          | MAT          | FS2          | FS1          |
| 9.15-9.45   | Pause        | Pause        | Pause        | Pause        | Pause        |
| 9.45-11.15  | MAT          | GEO          | NAT          | NAT          | GES          |
| 11.15-12.00 | MAT          | GEO          | SPL          | SPL          | SPL          |
| 12.00-13.30 | Mittagspause | Mittagspause | Mittagspause | Mittagspause | Mittagspause |
| 13.30-15.00 | FS1          | GES          | FS1          | SPL          | SPO          |
| 15.00-15.30 | Pause        | Pause        |              | Pause        | Pause        |
| 15.30-17.00 | SPL          | SPO          |              | MAT          | MUS          |
| 17.00-18.00 |              |              | Arbeiten     |              |              |
| 18.00-19.00 |              |              | Arbeiten     |              |              |
| 19.00-20.00 | Fussball     |              | Arbeiten     | Fussball     |              |
| 20.00-21.00 | Fussball     |              | Arbeiten     | Fussball     |              |
| 21.00-22.00 |              |              | Arbeiten     |              |              |

Legende

|     |                               |
|-----|-------------------------------|
| FS1 | 1. Fremdsprache (Englisch)    |
| FS2 | 2. Fremdsprache (Französisch) |
| GEO | Geographie                    |
| GES | Geschichte                    |
| MAT | Mathematik                    |
| MUS | Musik                         |
| NAT | Naturwissenschaft             |
| SPL | Sprache und Literatur         |
| SPO | Sport                         |

Fragen

1. Скільки уроків математики на тиждень має Нік?

Відповідь: 4

2. Який предмет в Ніка тільки один раз на тиждень?

Відповідь: MUS (МУЗ)

3. Які предмети у Ніка ніколи не бувають перед обідньою перервою?

Відповідь: SPO, MUS (СП, МУЗ)

Traitement écrit: env. 2 minutes

- Complètement atteint (3 corrects)
- Largement atteint (2 corrects)
- Faiblement atteint (1 correct)
- Non atteint (0 correct)

Commentaire:

8. Напиши текст про правила поведінки для дітей у вашій сім'ї (наприклад, чи діти можуть самі вирішувати, коли вони йдуть спати). При цьому дай відповіді на наступні запитання:
- Які правила діють для дітей в твоїй сім'ї?
  - Які з них ти вважаєш доцільними, а які не доцільними і чому?

**Traitement écrit: env. 10 minutes**

- Complètement atteint (Écriture bien lisible et fluide ; forme linguistique convaincante ; tâche accomplie en termes de contenu ; le texte est structuré de manière cohérente et exprime de manière convaincante ses propres expériences et idées)
- Largement atteint (Écriture manuscrite lisible ; forme linguistique satisfaisante ; tâche accomplie en termes de contenu ; le texte exprime ses propres expériences et idées)
- Faiblement atteint (Écriture difficile à lire ; texte compréhensible, mais très court (1-2 phrases ou fragments de phrases))
- Non atteint (aucun texte écrit)

Commentaire: